|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPPA** | | | | | |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** | | | | | |
| TITOLO DEL PERCORSO | **“JO SOI COME UN ARBUL”** | | | | |
| CONTESTO DI LAVORO | Scuola | | | Primaria “E. FRUCH” | |
| Classe e numero di alunni | | | Classe 3A – 14 alunni | |
| Esperti | | | ELENA FABBRO | |
| Competenze linguistiche preesistenti | | | ***Situazione linguistica della classe-gruppo***  La situazione linguistica del gruppo è varia: ci sono pochi alunni che sentono parlare friulano a casa o da parenti, ci sono alunni che non sentono mai parlare friulano, ci sono molti alunni di madre straniera. La comprensione dei messaggi orali è discreta in generale anche nei bambini non esposti alla lingua in ambiente familiare. Anche gli alunni con genitori provenienti da altre regioni italiane o dall’estero si dimostrano disponibili ad accogliere la lingua nell’ambiente scolastico.  Prerequisiti per le discipline:  Ascolto, comprensione, ripetizione su imitazione, produzione orale, lettura. | |
| MOTIVAZIONI | Il percorso proposto è stato pensato per far apprendere la lingua friulana in modo ludico-creativo, usando nuove modalità che possano coinvolgere gli alunni sia dal punto di vista didattico sia dal punto di vista fisico-emozionale. Le attività sono state presentate nel mese di aprile, in occasione della festa della Terra, celebrata il 22 aprile 2023, per ricordare agli alunni quanto sia importante rispettare e avere cura dell’ambiente circostante. | | | | |
| TEMPI | Durata | | | | 2 lezioni |
| Scansione/frequenza | | | | Aprile 2023 – 1 volta a settimana |
| SPAZI | Aula della classe – Giardino (se previsto brutto tempo palestra) | | | | |
| DISCIPLINE | Motoria – Arte – Musica – Scienze - Tecnologia | | | | |
| LINGUE | Italiano - Friulano | | | | |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | - Materiale degli alunni;  - materiale di cancelleria (fogli, cartoncini e fogli colorati, pennarelli, matite colorate, cartelloni, …);  - immagini e canzoni;  - schede predisposte dall’insegnante;  - albo illustrato *“Come un albero”*. | | | | |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** | | | | | |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI E DISCIPLINARI | | | OBIETTIVI LINGUISTICI-COMUNICATIVI:   * Avviare alla conoscenza della lingua friulana in tutti gli alunni, soprattutto quelli non parlanti. * Sviluppare la capacità comunicativa di tutti gli alunni. * Rafforzare negli alunni la competenza linguistica di base. * Favorire un apprendimento plurilingue utilizzando nelle attività didattiche la lingua italiana e la lingua friulana. * Incrementare il lessico nelle due lingue. * Capire le consegne date in lingua italiana e in lingua friulana. * Educare all’ascolto.   OBIETTIVI DIDATTICI:   * Diventare protagonisti attivi nella scoperta dell’ambiente circostante. * Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso. * Sviluppare attività manuali. * Riflettere su alcune importanti tematiche legate all’ambiente: rispetto, cura, tutela. | | |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | | | Metodo *“Yoga in fiore”.*  Cooperative learning e lavori di gruppo.  Circle time. | | |
| **3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | | | | | |
| FASI DEL LAVORO | | | Durante l’anno scolastico sono state proposte diverse lezioni con varie tematiche seguendo il metodo “Yoga in fiore” per bambini.  Le lezioni scelte per questo percorso sono state ricche di schede didattiche in lingua italiana e in lingua friulana sulla tematica degli alberi e dell’ambiente circostante.  Nella prima lezione sono stati proposti: la canzone “Ci vuole un fiore” associando all’ascolto le posizioni yoga; la lettura dell’albo illustrato *“Come un albero”*; la meditazione degli alberi associandoli alla figura umana e all’idea di radicamento; la scelta di un proprio albero nel giardino della scuola esplorandolo con i cinque sensi; la coloritura del mandala *“Jo soi come un arbul”*.  Nella seconda lezione sono stati proposti: la meditazione del ciclo vitale dell’albero con le posizioni yoga; il completamento di un biglietto da legare al proprio albero per ringraziare la natura di quanto è importante; il mandala del ciclo vitale dell’albero. In quest’ultima lezione i bambini ricevono in dono dei vasetti con terra e semi da custodire per ricordare l’importanza di avere cura dell’ambiente che ci circonda.  E’ stata predisposta anche una verifica finale sul ciclo vitale dell’albero con sequenze da ricostruire. | | |
| **4) MATERIALI** | | | | | |
| MATERIALI  USATI | | | Albo illustrato *“Come un albero”.*  Canzone *“Ci vuole un fiore”.*  Immagini sugli alberi.  Dizionario italiano-friulano digitale (GDBTF). | | |
| MATERIALI  PRODOTTI | | | Schede didattiche in lingua friulana e in italiano.  Fascicoli degli elaborati degli alunni.  Disegni degli alunni.  Mandala da colorare. | | |
| **5) VALUTAZIONE** | | | | | |
| ASPETTI LINGUISTICI | | Il percorso ha permesso di raggiungere gli obiettivi linguistici previsti per le due lingue.  Per la lingua friulana gli alunni:  - hanno arricchito il loro lessico con l’acquisizione di termini specifici legati alla tematica del percorso;  - hanno approfondito la struttura linguistica della lingua friulana in particolare attraverso la lettura e la comprensione di semplici schede didattiche con termini specifici e storie. | | | |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | | I contenuti disciplinari sviluppati in lingua friulana sono stati acquisiti da tutti gli alunni secondo le proprie possibilità. La scelta di proporre gli argomenti mediante il metodo *“Yoga in fiore”* ha permesso di presentare i concetti in modo pratico, secondo un approccio multidisciplinare. | | | |
| INTERESSE PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE | | L’interesse è stato costante durante tutto il percorso, sia per gli argomenti e le esperienze proposti, sia per l’apprendimento ludico-creativo della lingua friulana.  La classe ha partecipato attivamente e il livello di motivazione è stato elevato da parte di tutti i bambini. | | | |