|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPE** | | | | | |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** | | | | | |
| TITUL DAL PERCORS | **“JO O SOI COME UN ARBUL”** | | | | |
| CONTEST DI LAVÔR | Scuele | | | Primarie “E. Fruch” - Udin | |
| Classe e numar di arlêfs | | | Classe 3 – 14 arlêfs | |
| Esperts esternis | | | Elena Fabbro | |
| Competencis culturâls e linguistichis pre esistentis | | | ***Situazion culturâl-linguistiche des classis***  La situazion linguistiche dal grup e je svariade: a son pôcs arlêfs che a fevelin furlan a cjase o cui parincj; a son fruts che no sintin fevelâ mai furlan; a son numerôs i arlêfs di altris nazionalitâts.  La comprensiôn orâl e je discrete in gjenerâl, ancje intai fruts che no fevelin par furlan in famee.  Ancje i arlêfs cui gjenitôrs di divignince foreste o di altris regjons de Italie a son disponibii a imparâ la lenghe furlane a scuele.  Prerecuisît pa la dissipline:  Scolte, comprension, ripetizion su imitazion, produzion orâl, leture. | |
| MOTIVAZIONS | Il percors al è stât pensât par imparâ la lenghe furlane in maniere ludiche e creative, cun gnovis modalitâts e un coinvolziment fisic, emotîf, didatic, personâl. Lis ativitâts a son stadis presentadis intal mês di Avrîl, in ocasion de fieste de Tiere (il 22 di Avrîl 2023). Al è fondamentâl rispietâ e vê cure dal ambient dongje di nô. | | | | |
| TIMPS | Durade | | | | Dôs setemanis |
| Scansion/frecuence | | | | Avrîl 2023 – Une volte par setemane |
| SPAZIS | Aule de classe 3A – Zardin (o palestre cun brut timp) | | | | |
| DISSIPLINIS | Motorie – Art – Musiche – Sience - Tecnologjie | | | | |
| LENGHIS | Talian e Furlan | | | | |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | - Materiâi dai arlêfs;  - materiâi di cancelarie (sfueis blancs e colorâts, cartoncin, penarei, lapis colorâts, cartelons, …);  - figuris e cjançons;  - schedis preparadis de mestre;  - libri ilustrât “*Come un albero*”. | | | | |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** | | | | | |
| OBIETÎFS LINGUISTICS  /DISSIPLINÂRS | | | OBIETÎFS LINGUISTICS  - Instradâ la cognossince de lenghe furlane in dut il grup classe, soredut in chei no feveladôrs.  - Svilupâ la capacitât comunicatîve di ducj.  - Rinfuarçâ la competence linguistiche di base.  - Favorî l’aprendiment plurilengâl.  - Incrementâ il lessic in dutis lis dos lenghis (talian e furlan).  - Capî lis consegnis in lenghe furlane e in talian.  - Educâ a scoltâ.  OBIETÎFS DISSIPLINÂRS:  - Deventâ un protagonist atîf inte scuvierte dal ambient dongje.  - Sperimentâ il lavôr di grup come mieç privilegjât par rivâ a un unic obietîf.  - Svilupâ la ativitât manuâl.  - Rifleti su argoments impuartants sul ambient: rispiet, cure, tutele. | | |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | | | * Metodi “*Yoga in fiore*”. * Cooperative learning e lavôrs di grup. * Circle time. | | |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** | | | | | |
| FASIS DAL LAVÔR | | | Vie pal an scolastic a son stadis proponudis diviersis lezions cun temis diferents, cul metodi “Yoga in fiore” par fruts.  Intes lezions a son stadis dadis schedis dissiplinârs in lenghe furlane e in talian sui arbui e sul ambient dongje.  Inte prime lezion a son stâts fats: la ciançon “Ci vuole un fiore” cu lis posizions yoga; la leture dal libri “Alberi”; la meditazion dal arbul metût in rapuart cu la figure umane; la sielte di un propri arbul intal zardin cu la esplorazion midiant i cinc sintiments; la coloridure dal mandala “Jo o soi come un arbul”.  Inte seconde lezion a son stadis fatia chestis ativîtâts: la meditazion sul cicli vitâl dal arbul cu lis posizions yoga; il completament di un biliet di leâ al propri arbul; la coloridure dal mandala dal cicli vitâl. In cheste lezion i fruts a àn vût in don un vâs cun tiere e semence di puartâ a cjase.  Par finî e je stade fate une verifiche sul cicli vitâl cun secuencis di meti in ordin. | | |
| **4) MATERIÂI TRASFERIBII** | | | | | |
| MATERIÂI  DOPRATS | | | Cjançon “*Ci vuole un fiore*”.  Libri ilustrât “*Come un albero*”.  Figuris di arbui.  Grant Dizionari Bilengâl Talian – Furlan. | | |
| MATERIÂI  PRODOS | | | Schedis didatichis in furlan e in talian.  Fassicui cun dut il materiâl.  Pituris dai arlêfs.  Mandala di colorâ. | | |
| **5) VALUTAZION** | | | | | |
| ASPIETS LINGUISTICS | | Il percors al à permetût di rivâ a acuisî i obietîfs linguistichis de lenghe furlane e de lenghe taliane.  Pe lenghe furlane i arlêfs:  - a àn inricjît il lôr lessic cu la acuisizion di tiermins specifics;  - a àn imparât la struture de lenghe furlane, par mieç di leture e di comprension di semplicis schedis didatichis. | | | |
| CONTIGNÛTS  DISSIPLINÂRS | | I contignûts dissiplinârs in lenghe furlane a son stâts imparâts di ducj i arlêfs secont lis lôr pussibilitâts.  La sielte di tratâ i argoments par mieç dal metodi "Yoga in fiore" al à permetût di presentâ i concets gnûfs in maniere pratiche intun svicinament pluridissiplinâr. | | | |
| INTERÈS, PARTECIPAZION, MOTIVAZION | | L’interès al è stât salt in dut il percors, sedi pai argoments e lis esperiencis cul yoga, sedi pal aprendiment ludic-creatîf de lenghe furlane.  La classe e à partecipât in maniere ative e la motivazion e je stâde alte in ducj i arlêfs. | | | |