

MAPPA

1) INFORMAZIONI GENERALI

TITOLO DEL PERCORSO	CARTA CANTA: RICICLO A SCUOLA			
CONTESTO DI LAVORO	scuola	Scuola Primaria "G. Carducci" di Attimis		
	classe/sezione e numero di alunni	Pluriclasse 2 [^] e 4 [^] , tot.20 alunni		
	docenti	<i>nomi:</i>	<i>discipline/e (Solo per la Scuola Primaria e Secondaria)</i>	
		Facini Linda	Matematica, Tecnologia, Musica, Inglese, Friulano	
		Ceschia Michela	Italiano, Inglese, Arte e immagine, Friulano	
		Lauretig Martina	Scienze, Storia, Geografia	
esperti	/			
competenze linguistiche preesistenti	<p><i>situazione linguistica della classe-gruppo</i> Pur trattandosi di una pluriclasse, la situazione linguistica accomuna i due gruppi: nessun alunno è di madrelingua friulana, alcuni alunni comprendono la lingua perché ne hanno familiarità, solo pochi provano ad esprimersi ed interagire con l'insegnante in friulano. E' presente un'alunna straniera e i tre alunni che si sono inseriti all'inizio del secondo quadrimestre, nel pregresso percorso scolastico non hanno mai lavorato in lingua friulana. Negli anni scolastici precedenti tutti gli alunni frequentanti la Primaria di Attimis hanno partecipato ai percorsi di lingua friulana. Le attività di friulano vengono sviluppate da due insegnanti, Ceschia su Arte ed immagine e Facini su Tecnologia e Musica.</p>			

MOTIVAZIONI	L'obiettivo principale consiste nel conciliare concetti legati alla tecnologia (conoscenza dei materiali) e all'educazione ambientale (riciclo) con l'attività pratica (realizzazione di fogli di carta riciclata). Durante il percorso didattico laboratoriale, le alunne e gli alunni imparano a conoscere la storia della carta, i vari tipi di carta, il percorso di produzione della carta, come funziona il riciclaggio e quali possibilità ci sono per ridurre il consumo di carta. Infine le alunne e gli alunni realizzano carta, scoprendo che riciclare è divertente ed utile.	
TEMPI	durata	Da febbraio 2023 a maggio 2023 per un totale di 15 ore
	scansione/frequenza	1 ora a settimana
SPAZI	Aula con Lim, Aulona laboratorio arte, aula tecnologia	
DISCIPLINE / CAMPI D'ESPERIENZA	Tecnologia, Educazione Civica, Arte, Lingua Friulana	
LINGUE	Lingua Friulana, Italiano	
MATERIALI/STRUMENTI USATI	Lim, tablet e pc Schede didattiche Diversi tipi di carta d'uso quotidiano (p.e.: salviette, scontrini, giornali, carta da regalo, ecc.) Carta da giornale per la realizzazione della carta riciclata Bacinelle Telai di diverse dimensioni Fiori secchi Frullatore ad immersione	

2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE

OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI DISCIPLINARI	E	<p>OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incrementare le occasioni di utilizzo della lingua friulana -Educare all'ascolto, al ritmo e all'intonazione in lingua friulana -Leggere e comprendere brevi testi in friulano -Verbalizzare con semplici e brevi frasi le esperienze -Interagire con l'insegnante ed i compagni strutturando semplici e brevi frasi -Scrivere semplici e brevi frasi (soggetto, verbo essere, aggettivo) -Acquisire il tempo presente del verbo essere -Acquisire il tempo presente indicativo della 1^a coniugazione -Acquisire nuovi vocaboli disciplinari
---	---	--

	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la storia della carta -Conoscere le fasi di produzione e lavorazione della carta -Conoscere le caratteristiche della carta -Conoscere i diversi tipi di carta e il loro utilizzo -Conoscere il processo di riciclaggio della carta <p>EDUCAZIONE CIVICA: educazione ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo. -Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. -Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. -Proporre un esempio significativo di riciclaggio -Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero <p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune -Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali
<p>METODOLOGIE / STRATEGIE USATE</p>	<p>Modalità CLIL: apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari</p> <p>Le attività proposte si prestano al lavoro cooperativo a piccoli gruppi, pertanto sono privilegiati: la metodologia laboratoriale, l'apprendimento attraverso il fare, l'apprendimento attraverso la collaborazione e la cooperazione per favorire gli scambi comunicativi non solo fra docente e bambini ma anche tra pari. I bambini sono spesso lasciati nello spontaneismo più assoluto, soprattutto nell'espressione in lingua, ripetendo i loro interventi per correggere gli eventuali errori senza però generare l'ansia di sbagliare e fare brutta figura.</p>
<p>3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p>	
<p>FASI DEL LAVORO</p>	<p>Durante il percorso didattico interattivo, le alunne e gli alunni imparano a conoscere i vari tipi di carta, come funziona il riciclaggio per ridurre il consumo di carta. Infine le alunne e gli alunni potranno realizzare carta,</p>

	<p>scoprendo che riciclare è divertente.</p> <p>1. storia della carta: il nome e la sua derivazione nelle diverse lingue; gli antenati della carta, cioè papiro e pergamena; la leggenda sull'origine della carta; la carta in Cina, la carta moderna.</p> <p>2. fasi di produzione della carta, caratteristiche della carta e tipi di carta: percorso di produzione dall'albero al foglio di carta; caratteristiche della carta quali porosità, grammatura, opacità e resistenza; diversi tipi di carta con campionamento (su quaderno e/o cartellone)</p> <p>4. riciclo della carta: perché puntare al riciclo della carta; carta riciclata in classe.</p>
4) MATERIALI	
MATERIALI USATI	<p>Dall'insegnante: materiale reperito in rete, dizionario online Clap, correttore ortografico, video, applicazioni per tablet e applicazioni online, frullatore</p> <p>Dagli alunni: schede didattiche predisposte dall'insegnante, giochi ed esercizi digitali, quadernone ad anelli, ritagli di diversi tipi di carta, carta di giornale, acqua, setaccio</p>
MATERIALI PRODOTTI	<p>Dall'insegnante: unità d'apprendimento completa di materiali per l'insegnante e per gli alunni (cartacei e digitali), documentazione fotografica del percorso</p> <p>Dagli alunni: fascicolo personale, cartelloni, fogli di carta riciclata</p>
5) VALUTAZIONE	
ASPETTI LINGUISTICI	<p>Verifiche in itinere sull'ascolto/comprendimento orale e scritto e sulla produzione/comunicazione orale e scritta, con riferimento ai descrittori e livelli di apprendimento stabiliti nel curriculum di istituto.</p>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p>Verifiche orali e scritte sulla comprensione ed acquisizione dei contenuti. Strumento privilegiato di valutazione è l'osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si pone l'attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite. Le competenze di educazione civica sono rilevate e valutate con l'osservazione dei comportamenti degli alunni durante le attività di lavoro in gruppo, di raccolta differenziata e recupero del materiale di scarto (carta).</p>
INTERESSE PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	<p>La motivazione è stata forte durante tutto il periodo di svolgimento del percorso in quanto fin da subito è stato esplicitato l'obiettivo finale delle attività, cioè la produzione di carta riciclata (per realizzare gli inviti per la festa finale della scuola). L'interesse e la partecipazione sono stati</p>

	significativi e costanti nelle diverse attività proposte sia per i contenuti che per le modalità utilizzate che per la lingua veicolare.
--	--