

MAPE

1) INFORMAZIONI GJENERÂLS

| | | | |
|--|--|---|--|
| TITUL DAL PERCORS | CJARTE E CJANTE: RICICLI A SCUELE | | |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Scuele Primarie "G.Carducci" di Atimis | |
| | classe/sezion e numar di arlêfs | Pluriclasse 2 [^] e 4 [^] par un totâl di 20 arlêfs | |
| | docents | nons: | dissiplins/is |
| | | Facini Linda | Matematiche, Inglês, Musiche, Tecnologje, Furlan |
| | | Ceschia Michela | |
| esperts esternis | / | | |
| competencis culturâls e linguistichis pre esistentis | <p><i>Situazion culturâl-linguistiche da lis classis</i></p> <p>Ancje se si fevele di une pluriclasse, la situazion linguistiche e lee i doi grups: nissun arlêf al è di marilenghe furlane, cualchi arlêf al capìs la lenghe parcè che a 'nd à familiaritât, dome pôcs a provin a esprimisi e interagjî cu la insegnante par furlan. E je presinte une arleve straniere e trê arlêfs che si son inserîts sul tacâ dal secont cuadrimestri, tal pregrès percors scolastic no àn mai lavorât in lenghe furlane. Tai agns scolastics precedents ducj i fruts frequentants la Primarie di Atimis a àn partecipât a percorsin lenghe furlane. Lis ativitâts di furlan a vegnin disvilupadis di dôs insegnants, Ceschia su Art e Facini su Tecnologje e Musiche.</p> | | |
| MOTIVAZIONS | <p>L'obietîf principâl al consist tal conciliâ concets leâts ae tecnologjie (cognossince dai materiâi) e ae educazion civiche (ricicli) cu la ativitât pratiche (realizazion di sfueis di cjarte riciclade). Dilunc il percors didatic laboratoriâl, lis arlevis e i arlêfs a imparin a cognossi la storie de cjarte, lis cualitâts de cjarte, il percors di produzion de cjarte, in ce maniere che al funzione il ricicli e lis pussibilitâts che a son par ridusi il consum di cjarte. Infin lis arlevis e i arlêfs a realizin la cjarte, scuvierzint che riciclâ al è divertent e util.</p> | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| TIMPS | durade | Di Fevrâr 2023 fint in Mai 2023 par un totâl di 15 oris |
| | scansion/frecuence | 1 ore a setemane |
| SPAZIS | Aule cun Lim, Aulone laboratorî di art, aule di tecnologjie | |
| DISSCIPLINIS | Tecnologjie, Educazion Civiche, Art, Lenghe Furlane | |
| LENGHIS | Lenghe furlane, Talian | |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | Lim, tablet e pc Schedis didatichis Diviersis cualitâts di cjarte che si dopre ogni dì (p.e.: salvietis, scontrins, gjornâi, cjarte di regâl, e vie indenant...) Cartelons Cjarte di gjornâl pe realizazion de cjarte riciclade Bacinele Tamês di diviersis dimensions Rosutis secjadis Fruladôr a imersion | |

2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL

| | |
|---|---|
| OBIETÏFS LINGUISTICS /DISSCIPLINÂRS | <p>OBIETÏFS LINGUISTICS COMUNICATÏFS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incrementâ lis occasions par doprâ la lenghe furlane -Educâ al metisi in scolte, al ritmi e ae intonazion de lenghe furlane -Lei e capî tescj di pocjis peraulis par furlan -Verbalizâ cun semplicis frasis di pocjis peraulis lis esperiencis -Interagjî cu la insegnante e i compagns struturant frasis semplicis di pocjis peraulis -Scrivi frasis semplicis di pocjis peraulis (sogjet, verp jessi, adietîf) -Acuisî il timp presint dal verp jessi -Acuisî il timp presint indicatîf de prime coniugazion -Acuisî gnûfs vocabui dissiplinârs <p>TECNOLOGJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cognossi la storie de cjarte -Cognossi lis frasis di produzion e lavorazion de cjarte -Cognossi lis carateristichis de cjarte -Cognossi diviersis cualitâts di cjarte e in ce maniere che a vegnin dopradis -Cognossi il procès di ricicli de cjarte |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>EDUCAZION CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparâ a cognossi, amâ e rispjetâ l'ambient li che o sin a stâ -Interiorizâ i compuartaments che a rivuardin normis e regulis de convivençe civîl e ecologjiche -Madressi une ande di rispjet dal ambient limitant la straçarie e cooperant ae racuelte diferenziade -Proponi un esempi significatîf di ricicli -Stimolâ la creativitat travers il tornâ a doprâ materiâi di recupar <p>OBIETÎFS TRASVERSÂI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cooperâ cui compagns e rispjetâ timps e turnis di intervent tal rispjet dal lavôr comun -Svilupâ la autonomie te gjestion dai spaziis e dai materiâi |
| <p>METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS</p> | <p>Modalitât CLIL: aprendiment integrât di lenghe e contignûts disciplinârs</p> <p>Lis ativitâts proponudis si prestin al lavôr cooperatîf in piçul grup, si che duncje a son privilegjâts: la metodologjie laboratorîal, l'aprendiment midiant il fâ, l'aprendiment midiant la colaborazion e la cooperazion par favorî scambis comunicatîfs no dome jenfri docent e fruts ma ancje tra compagns. I fruts a son dispès lassâts te spontaneitât, soledut te espression in lenghe, tornant a dî il lôr intervent par corezi i erôrs cence gjenerâ ansie di sbaliâ e fâ brute figure.</p> |
| <p>3) DESCRIZION DAL PERCORS</p> | |
| <p>FASIS DAL LAVÔR</p> | <p>Dilunc il percors didatic, lis arlevis e i arlêfs a imparin a cognossi la storie de cjarte, il procès di produzion, lis diviersis cualitâts di cjarte, in ce maniere che al funzione il ricicli par ridusi il consum di cjarte. Infin a realizin la cjarte, scuvierzint che riciclâ al è divertent e util.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. storie de cjarte: il non e la sô derivazion ta lis diviersis lenghis; i antenâts de cjarte, ven a stai papîr e pergamene; la liende su la origjin de cjarte; la cjarte in Cine; la cjarte moderne. 2. fasis di produzion de cjarte, carateristichis de cjarte e cualitâts di cjarte: percors di produzion dal arbul al sfuei di cjarte; carateristichis de cjarte, ven a stai porosità, gramature, opacità e resistance; cualitâts di cjarte cun campionament (cuader e/o cartelon) |

| | |
|--|---|
| | 3. ricicli: parcè puntâ sul ricicli de cjarte, cjarte riciclade in classe. |
| 4) MATERIÂI TRASFERIBII | |
| MATERIÂI DOPRATS | <p>Dal insegnant: materiâl reperît in rêt, dizionari in linie Claap, coretôr ortografic, video, aplicazions pal tablet e aplicazions online, fruladôr</p> <p>Dai arlêfs: schedis predisponudis dal insegnant, zûcs e exercizis digitâi su tablet, cuadernon a anei, ritais di diviersis cualitâts di cjarte, cjarte di gjornâl, aghe, tamês</p> |
| MATERIÂI PRODOTS | <p>Dal insegnant: unitât di aprendiment complete di materiâi pal insegnant e pai arlêfs (di cjarte e digitâi), documentazion fotografiche dal percors</p> <p>Dai arlêfs: fassicul personâl, cartelon, sfueis di cjarte riciclade</p> |
| 5) VALUTAZION | |
| ASPIETS LINGUISTICS | Verifichis dilunc il percors sul stâ a sintî/compression orâl e su produzion/comunicazion orâl e scrite, cun riferiment ai descritôrs e ai nivei di aprendiment stabilîts tal curriculum di istitût. |
| CONTIGNÛTS DISSCIPLINÂRS | Verifichis orâls e scritis su la compression e acuisizion dai contignûts. Strument privilegjât e sarà la osservazion sistematiche dilunc lis ativitâts, metint la atenzion su la capacitât dai arlêfs di rielaborâ lis cognossincis acuisidis. Lis competencis di educazion civiche a vegnin rilevadis e valutadis cu la osservazion dai compartaments dai arlêfs dilunc lis ativitâts di lavôr in grup, di racuelte diferenziade e recupar dal materiâl di scart (cjarte). |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | <p>La motivazion e je stade fuarte dilunc dut il periodi di davuelziment dal percors dal moment che fin di subite al è stât esplicitât l'obietîf finâl da lis ativitâts, ven a stai la produzion de cjarte riciclade (par realizâ i invîts pe fieste finâl da la scuele).</p> <p>L'interès e la partecipazion a son stâts significatîfs e costants ta lis diviersis ativitâts proponudis tant pai contignûts e pes modalitâts dopradis che pe lenghe veicolâr.</p> |

