|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPPA** | | | | |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** | | | | |
| TITOLO DEL PERCORSO | **A SCUOLA DI METEOROLOGIA** | | | |
| CONTESTO DI LAVORO | scuola | **SCUOLA PRIMARIA** **DI ATTIMIS** | | |
| classe/sezione e numero di alunni | Classe 5^  23 alunni | | |
| docenti | *nomi:* | | *discipline/e* |
| Ermes Mazzolini | | Scienze, friulano, matematica. |
| competenze linguistiche preesistenti | ***situazione linguistica della classe-gruppo***  I bambini hanno partecipato a percorsi di/in lingua friulana già in tutti gli anni precedenti. Nella classe quinta l’attività di Friulano è stata svolta con cadenza settimanale di un’ora.  Nella classe risultano di madrelingua friulana 5 bambini; altri 18 non parlano il friulano in famiglia, ma lo comprendono perché hanno comunque familiarità con la lingua (almeno un nonno parla friulano); 5 alunni non hanno alcuna familiarità con la lingua friulana; tutti partecipano alle lezioni di/in lingua friulana.  Sono presenti tre alunni stranieri. | | |
| MOTIVAZIONI | Il progetto che prevede l’osservazione di alcuni aspetti legati alla meteorologia e al clima, con particolare riferimento all’andamento climatico del territorio locale, è nato per il desiderio di proporre un percorso scientifico-linguistico-matematico-tecnologico diverso dalla lezione tradizionale. Scopo del progetto è creare laboratori in cui i bambini diventano protagonisti e non ascoltatori passivi nel “vivere” il proprio ambiente.  Il percorso, inoltre, è stato progettato per promuovere l’educazione bi-plurilingue e sviluppare il plurilinguismo come competenza individuale e come uno dei valori fondamentali in campo educativo e didattico.  Attraverso questo percorso si è inteso favorire, nel contesto scolastico, l’uso e la valorizzazione di più lingue di insegnamento/apprendimento e di comunicazione, coinvolgendo i bambini in attività che integrano la lingua italiana e la lingua friulana. | | | |
| TEMPI | durata | | da settembre 2021 a maggio 2022 | |
| scansione/frequenza | | settimanale | |
| SPAZI | Le attività sono state svolte nella scuola primaria: nell’aula di classe attrezzata con la LIM, negli spazi esterni sul territorio. Si è effettuata anche un’uscita didattica a Palmanova che ha previsto l’intervento di un esperto dell’OSMER | | | |
| DISCIPLINE | Scienze - Lingua italiana – lingua friulana – matematica - tecnologia. | | | |
| LINGUE | Italiano – friulano | | | |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | materiale informativo  macchina fotografica, computer, LIM, stampante…  libri e vocabolari (cartaceo/digitale)  materiali, in genere di recupero, per attività tecnologiche… | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** | |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI | * Promuovere la consapevolezza linguistica. * Sviluppare la capacità comunicativa. * Rafforzare negli alunni la competenza linguistica di base. * Favorire un apprendimento plurilingue utilizzando nelle attività didattiche la lingua italiana e la lingua friulana. * Incrementare il lessico nelle due lingue. * Capire le consegne date in lingua italiana e in lingua friulana. * Riflettere sulla pluralità linguistica. * Educare all’ascolto, al ritmo e all’intonazione. * Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. * Sviluppare nei bambini la voglia di comunicare in più lingue. * Promuovere occasioni nelle quali sempre più gli alunni utilizzano la lingua friulana per esprimersi. |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * Diventare protagonisti attivi nella scoperta dell’ambiente circostante. * Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente; * Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente; * Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso. * Stimolare un approccio critico ai problemi e alla ricerca di possibili soluzioni, suscitando curiosità ed interesse per la ricerca scientifica attraverso il desiderio della scoperta * Sviluppare attività manuali. * Collaborare nelle attività di laboratorio |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | Nella conduzione delle attività sono stati condivise strategie e modalità:   * Instaurare in classe un clima favorevole agli scambi comunicativi, al confrontare ipotesi e opinioni; * Favorire la conoscenza attraverso la problematizzazione, la formulazione di ipotesi, la ricerca delle risposte mediante letture, visite, osservazioni dirette; * Prevedere attività laboratoriali; * attuare moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning: apprendimento integrato di lingua e contenuto) in lingua friulana; * adottare la modalità di ‘laboratorio linguistico’ per gli interventi di approfondimento sulla lingua (grafia, morfologia, sintassi). * favorire l’uso delle nuove tecnologie informatiche (computers, L.I.M., Podcast; vocabolari digitali, file audio e video…). |
| CONTENUTI/ ARGOMENTI | * Le principali grandezze meteorologiche: la pressione atmosferica, la temperatura, l’umidità relativa e le nuvole, i tipi di nuvole, la pioggia e il vento. * Come si misurano le grandezze metereologiche? Piccola dimostrazione con la stazione metereologica nel giardino della scuola. * Differenza tra meteo e clima – laboratorio cambiamenti climatici in gruppi |

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZZAZIO-NE DIDATTICA | * Svolgimento in orario curricolare * Le attività sono state organizzate secondo una scansione settimanale; in alcune circostanze, legate soprattutto alle uscite sul territorio, si sono effettuate più ore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | |
| FASI DEL LAVORO | Il percorso si è sviluppato in parallelo con le diverse discipline affrontate dal progetto stesso.  Dopo una prima introduzione, in lingua italiana, delle intenzioni del Progetto, in lingua friulana si sono affrontati e sviluppati i diversi percorsi tematici che hanno affrontato i seguenti argomenti:  **LINGUA FRIULANA**   * [La meteorologia](https://portalebambini.it/schede-tempo-meteorologico/#1) * [Il tempo meteorologico](https://portalebambini.it/schede-tempo-meteorologico/#2) * [I fenomeni meteorologici](https://portalebambini.it/schede-tempo-meteorologico/#3) * [Gli strumenti della meteorologia](https://portalebambini.it/schede-tempo-meteorologico/#4)   I fenomeni meteorologici   1. **Vento**: spostamento di grandi masse d’aria all’interno dell’atmosfera. 2. **Precipitazioni**: fenomeni legati al [ciclo dell’acqua](https://portalebambini.it/il-ciclo-dellacqua/), come pioggia, neve e grandine. 3. **Perturbazioni**: fenomeni legati alla pressione atmosferica come i cicloni e i tornado. 4. **Fulmini**: fenomeni elettrici.   Gli strumenti della meteorologia   1. **Termometro**: questo strumento permette di misurare la temperatura 2. **Pluviometro**: questo strumento permette di misurare la quantità di pioggia che precipita al suolo. 3. **Anemometro**: questo strumento permette di misurare la direzione e l’intensità del vento. 4. **Barometro**: questo strumento permette di misurare la pressione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4) MATERIALI** | |
| MATERIALI  USATI | * Dizionario italiano-friulano cartaceo e dizionario digitale (GDBTF) * schede conoscitive * testi * immagini |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI  PRODOTTI | * unità di apprendimento * schede di lavoro per gli alunni * documentazione fotografica |

|  |  |
| --- | --- |
| **5) VALUTAZIONE** | |
| ASPETTI LINGUISTICI | Il percorso ha permesso di raggiungere gli obiettivi linguistici previsti per le due lingue.  In particolare sono state acquisite/migliorate le seguenti abilità linguistico comunicative in lingua friulana   * arricchimento del lessico e acquisizione di termini specifici * acquisizione di strutture linguistiche specifiche della lingua friulana |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | I contenuti disciplinari sviluppati in friulano sono stati acquisiti pienamente da tutti gli alunni; la modalità laboratoriale con cui è stato condotto il progetto ha permesso di controllare via via l’acquisizione di concetti e tecniche che i ragazzi hanno mostrato di saper applicare nella pratica. |
| INTERESSE PARTECPAZIONE MOTIVAZIONE | L’interesse è stato significativo e costante durante tutto il percorso, sia per gli argomenti e le esperienze realizzate, sia per la lingua con la quale è stata veicolata l’esperienza.  La classe ha partecipato attivamente e il livello di motivazione è stato elevato da parte di tutti i bambini. |